

ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации Карабаева Бахтовар Бахтиёровича на тему: «Формирование коммуникативно-методической компетенции будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Необходимость компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании обусловлена социально-экономическими, политическими, духовно-нравственными изменениями, характеризующими современное общество, которое требует достижения нового качества конечного результата данной сферы образования – профессиональной компетентности выпускника вуза. Новая парадигма образования («образование через всю жизнь») приводит к изменению целевой функции высшего образования: в качестве основного результата деятельности вуза выступает профессиональная компетентность выпускника.

Тема диссертационной работы Карабаева Б.Б. является актуальной и своевременной, так как она выполнена в свете компетентностного подхода к профессиональному образованию. Она нацелена на изучение комплекса педагогических и лингводидактических условий формирования коммуникативно-методической компетенции (КМК) будущих учителей английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения в педагогическом вузе.

Анализ и обобщение большого количества методической, психологической и педагогической литературы, проведенный Б.Б. Карабавым выявил, что несмотря на целый ряд научных работ, посвященных кредитной системе образования, проблема формирования коммуникативно-методической компетенции бакалавров при обучении иностранному языку, в частности английскому языку, в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения остается все еще недостаточно изученной.

Как вытекает из автореферата, в исследовании четко сформулированы цели, объект, предмет и гипотезы исследования, на основе которых в логической последовательности четко сформулированы и задачи исследования. Методический и понятийный аппарат диссертации свидетельствует о четкой и ясной позиции диссертанта в постановке проблемы и способе её решения, цели и задачи исследования, гипотезе исследования, теоретической и практической значимости исследования, степени его научности и достоверности.

Мы вполне солидарны с данными эмпирического исследования автора о невысоком уровне развития иноязычной компетентности будущих педагогов, недостатков коммуникативно-ориентированной и профессиональной направленности преподавания иностранного языка в вузе. Наш многолетний опыт работы на языковых факультетах вуза свидетельствует о том, что студенты на занятиях часто являются пассивными потребителями духовных ценностей. В результате у них формируется недостаточно ответственное отношение к учебе, не говоря уже о формировании значимых профессиональных или коммуникативных качеств.

Одно из достоинств рецензируемой работы заключается в том, что исследование Карабаева Б.Б. построено на основе специально разработанной модели, направленной на формирование коммуникативно-методической компетенции (КМК) студентов – будущих учителей английского языка в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения. Данная модель, содержит цель, задачи, подходы, принципы, раскрывает компоненты, структуру и содержание коммуникативно-методической компетенции студентов, формирующейся в условиях обучения в педагогическом вузе.

Другое достоинство настоящего исследования заключается в том, что в работе оригинально построены структура и содержание коммуникативно-методической компетенции, как составляющей профессиональной компетентности студентов педвуза в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения. Сам процесс формирования коммуникативно-методической компетенции у студентов факультетов иностранных языков, базируется на комплексности и интеграции изучаемых специальных (ПУПР) и общепрофессиональных (методических) дисциплин с последующим выходом на педагогическую практику.

Эти положения были реализованы автором при построении опытно-экспериментального обучения, которые были достаточно результативными. Эффективность экспериментального обучения была выявлена по трем параметрам: уровень мотивационной готовности, уровень когнитивных умений и уровень педагогической рефлексии. По всем параметрам получены достаточно надежные данные, свидетельствующие об успешном формировании КМК студентов-бакалавров в условиях модульного обучения.

На наш взгляд, полученные результаты совершенствуют вопросы теории и методики обучения иностранным языкам, в которых рассматриваются особенности формирования коммуникативно-методической компетенции студентов в ходе их обучения иностранному языку в педагогическом вузе в условиях модульного обучения.

Данное исследование имеет большую практическую ценность, которая состоит в том, что внедрение в учебный процесс вуза разработанных автором учебных модулей и модульных программ по английскому языку и методическим дисциплинам позволяет повысить уровень иноязычной компетентности студентов педагогической специальности. Разработанное автором организационно-дидактическое обеспечение может быть использовано для целенаправленного формирования методической компетенции студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки студентов факультетов иностранных языков. Теоретические выводы и практические результаты исследования могут быть использованы в процессе развития коммуникативно-методической компетенции студентов языкового вуза, а также педагогами образовательных учреждений, практикующими модульно-рейтинговую систему обучения.

В целом, диссертация Карабаева Б.Б. представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Она выполнена на высоком научном уровне, вносит весомый вклад в теорию и практику изучения и преподавания иностранных языков в средней и высшей профессиональной школе.

Сказанное дает основание для вывода о том, что представленный на рецензию автореферат выполнен в соответствии с современными

требованиями ВАК Республики Таджикистан, предъявляемыми к кандидатским диссертациям и его автор, Карабаев Бахтовар Бахтиёрович вполне заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Заведующий общеуниверситетской
кафедрой английского языка Таджикского
национального университета, доктор
филологических наук, профессор

Саидов Халимджон
Азизович

Подпись профессора Х.А. Саидова заверяю.
Начальник ОК ТНУ



Табкиев Э.Ш.

14 сентября 2017 г.

Контактная информация:

Адрес: 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Тел.: (+992-372) 21-77-11

E-mail: tgnu@mail.ru